

COMUNIDAD, ADOLESCENCIA
Y PARTICIPACIÓN
Dr. Gustavo Alfredo Girard

Jornadas de Adolescencia
El Bolson, Rio Negro
Argentina
Marzo 2014

SISTEMAS COMPLEJOS

ADOLESCENCIAS

Y

COMUNIDADES

PARTICIPAR

- ES estar involucrado, tomar parte o influenciar los procesos, las decisiones y las actividades en un contexto o campo de acción en particular. En el caso de los adolescentes contribuye al propio desarrollo personal, como el proceso por el cual los individuos se convierten en ciudadanos dentro de una sociedad o comunidad, alcanzando conocimiento y experiencia, adquiriendo capacidades y habilidades, ganando mayor grado de autonomía y desarrollando su potencial individual (Niremberg).

- Corresponde analizar en cada caso: el contexto, el momento del proyecto, el lugar, quienes se involucran, cantidad y la forma en que tal involucramiento se produce (Borile).

¿Por qué la participación?

- Razones axiológicas
- Razones epistemológicas
- Razones pragmáticas

Efectos positivos

- Ruptura de la brecha intergeneracional
- Aporte de la energía vital de la juventud
- Favorece el Empoderamiento
- Formación ciudadana

LA ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN



- 8) Decisión inicial de los niños compartida con los adultos
- 7) Decisión inicial y dirección de los niños y niñas
- 6) Decisión inicial de los adultos compartida por los niños y las niñas
- 5) Consultados e informados
- 4) Asignados pero informados
- 3) Política de forma sin contenido
- 2) Decoración
- 1) Manipulación

Una característica especial se da cuando de proyectos de **salud sexual y reproductiva** se trata. Si bien podemos entender que la sexualidad de una persona nunca es estática sino que va adquiriendo características diferentes en los distintos períodos de la vida, es en la adolescencia donde este proceso alcanza una acelerada movilidad.

BARRERAS PARA LA PARTICIPACION

- Prejuicios tanto de la comunidad como de los adolescentes
- Desconocimiento
- Resistencias al cambio
- Dudas sobre como lograr una auténtica participación
- Segmento poblacional de alta rotación
- Transitoriedad de las autoridades
- Falta de permanencia de los proyectos y deficiente compromiso político
- Miedo y sus consecuencias (Exceso de control)
- Las diferencias socio culturales
- Creencias religiosas.
- Compromiso y responsabilidad por parte de adolescentes y adultos.

...y además

- Maduración cerebral.
- Período significativo de construcción de su subjetividad
- Conductas rígidas y estereotipadas.
- Conocimientos vs cambios de actitudes.
- La simple información y/o conocimiento no es suficiente para cambiar conductas.

INTEGRACION

- Bajo una idea de dar libertad a los adolescentes los adultos pueden dejar de ocupar su lugar y los adolescentes quedan en soledad. Otras veces los adultos adoptan actitudes demagógicas o muchachistas que implican no manifestar su desacuerdo y un límite en los casos que lo ameriten.
- Carencia de cuidado.
- Hoy las perspectivas de curso de vida buscan unir las etapas que artificialmente se habían separado en compartimentos estancos. Reconociendo la diversidad de las mismas, una auténtica participación debe estar asentada sobre la integración de todas las edades.

PONER ESPECIAL CUIDADO EN:

- No demandar por encima de sus capacidades
- No saltar etapas
- La flexibilidad corporal no puede ser extrapolada al aspecto mental/ideológico.
- Apoyar la canalización de su energía vital.
- Ir mas allá de lo reactivo, fomentando lo creativo
- No idealizar la adolescencia y juventud.

La adolescencia se puede comparar con un cristal en bruto al cual el mundo adulto cual orfebre intenta pulirla y limarla para adaptarla a sus gustos o ideas de cómo debería ser; sin advertir que debajo de sus impurezas y rugosidades existe un enorme potencial y energía que en la medida que sea tenida en cuenta podrá manifestarse en plenitud. Es ese potencial y energía que se podrá poner en evidencia respetando su esencia y promoviendo los pilares de la resiliencia y la salutogénesis.